

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического
развития воспитанников №7 «Алёнушка», г. Малоярославец

Утверждаю
заведующий МДОУ детский сад №7
«Алёнушка»
(Т.Н.Янчук)
Приказ от 20.01.2025 №15-ОД

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПАРТНЁРСКАЯ ПЛОЩАДКА

педагогический проект на тему:

«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО ДЕТСКОГО САДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



Подготовила:
заведующий Янчук Т.Н.
старший воспитатель Шкабарова С.Е
воспитатель Попова Н.С.

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Обоснование необходимости проекта	3
2	Цели и задачи проекта	6
3	Модель социального партнёрства	6
4	Рабочий план реализации проекта	7
5	Ожидаемые результаты	15
6	Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска	15
	Список литературы.	16

«Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), стать «открытой системой». Здесь дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир», которое открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых».

Иванова Е.Ф., Уликова Ю.Н. Социальное партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования

1. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТА.

Социальное партнёрство детского сада играет ключевую роль в процессе позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста. Оно подразумевает сотрудничество всех участников образовательного процесса: воспитателей, родителей, специалистов и членов местного сообщества. Это взаимодействие создает богатую среду для развития детей, где они могут учиться взаимодействовать с окружающими, формировать основы дружеских отношений и развивать коммуникативные навыки. Важным аспектом социального партнёрства является вовлечение родителей в жизнь детского сада. Участие мам и пап в различных мероприятиях позволяет создавать единую образовательную среду, которая гармонично соединяет домашние и садикивские традиции. Взаимодействие с педагогами помогает родителям лучше понимать потребности и интересы детей, а воспитателям — учитывать особенности каждого ребенка в процессе социализации. Сотрудничество с местным сообществом, включая учреждения культуры и спорта, обогащает воспитательный процесс. Дети имеют возможность знакомиться с различными профессиями, культурными нормами и социальными ролями, что способствует их всестороннему развитию и формированию социально ответственного поведения.

Таким образом, социальное партнёрство детского сада становится важным фактором, способствующим успешной социализации и гармоничному развитию детей на ранних этапах их жизни, социальное партнерство детского сада обогащает жизнь всех участников образовательного процесса, делая его более полноценным и разносторонним

Имеют место **противоречия**:

особенностью дошкольного возраста является то, что социальное развитие ребенка происходит под влиянием взрослых, которые знакомят его с обществом. Родители уделяют много внимания развлечениям, посещая организованные праздники, кафе, с аниматорами, где кажется, дети общаются. Но мы наблюдаем, что дети реже свободно играют и разговаривают, делятся игрушками с другими детьми вне детского сада или дома. Дошкольники, выстраивая отношения со сверстниками, другими людьми, испытывают трудности. Поэтому ребенок воспринимает окружающую социальную реальность как отдельный мир. Современный ребёнок легче познаёт окружающий мир через призму телевидения и компьютеров.

В связи с этим вопрос развития ребенка во взаимодействии с окружающим миром относится как к одному из самых важных. И с этой задачей успешно справится детский сад.

Объект исследования: социальное партнёрство детского.

Предмет исследования: взаимодействие детского сада с социальными партнёрами.

Срок исследования: 3 года

Таким образом, дошкольный период необычайно значим для вхождения детей в мир социальных отношений, данный период рассматривается как начальный этап первичной социализации, когда происходит «врастание в человеческую культуру» (Л.С. Выготский), закладываются многие личностные качества. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самооценку собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества (Н.Ф. Голованова, И.С. Кон).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.

Выявленные противоречия определяют **цель** исследования: развитие позитивной социализации детей, умения взаимодействовать с окружающими людьми, достижения общих целей и идеалов на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками посредством социального партнерства.

Задачи:

1. Организовать педагогическое пространство ДОО для совместной деятельности взрослых и детей, расширение его социальных и предметных компонентов, необходимых для приобретения детьми социального опыта и ценностных ориентиров, принятых в обществе.

2. Создать педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста

3. Заинтересовать потенциальных партнеров; создать с ними план взаимоотношений (взаимодействия), определить критерии эффективности этих взаимоотношений. Активно включать внешние связи в социальное пространство ДОО, как полноправных субъектов образовательного процесса.

4. Разработать рекомендации по улучшению сотрудничества между детскими садами и социальными партнёрами.

3. МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА.

Модель **социального партнерства** мы выстраиваем в нескольких направлениях:

- взаимодействие с семьями воспитанников
- взаимодействие с образовательными учреждениями, с учреждениями культуры, спорта:
 1. МОУ СОШ №4 г. Малоярославца
 2. ЦВР музей «Музей боевой славы и краеведения»
 3. Городская детская библиотека.
 4. Малоярославецкий военно-исторический музей 1812 года
 5. Физкультурно-оздоровительный комплекс г. Малоярославца «Планета спорта»
 6. Культурно-досуговый центр «Встреча»
 7. Театральная студия «Солнце в детской улыбке»
- взаимодействия с учреждениями здравоохранения.
- сетевое взаимодействие

Принципы социального партнерства включают в себя:

1. Учет ключевых целей и задач функционирования дошкольного образовательного учреждения.
2. Уважение интересов детей, родителей, педагогов и общественных запросов.
3. Принятие политики детского сада сообществом.
4. Поддержание положительного имиджа учреждения в глазах общественности.
5. Налаживание коммуникации между детским садом и социумом.

4. РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Для успешной реализации проекта необходимо осуществить анализ информационно-методического обеспечения и нормативно-правовой базы, а также изучить и оценить существующий опыт в данной области. Кроме того, следует активно участвовать в процессе самообразования, проводить анкетирование и определить цели для каждого этапа реализации проекта.

Цель первого этапа январь – май 2025 (констатирующий этап проекта) - определить круг проблем, обозначить результаты, осуществить поиск ресурсов и пути их достижения, заключить договор о сотрудничестве на основе нормативно – правовых документов, определить круг работников, занимающихся данной работой.

Задачи данного этапа:

- анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
- установление контактов с организациями и учреждениями муниципального района;
- определение направлений взаимодействия,
- разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;
- заключение договоров о совместной работе
- составление плана совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях

СОДЕРЖАНИЕ	ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
Формирование нормативно-правовой базы	Пакет нормативно-правовых документов	Пакет нормативно-правовых документов
Поиск социальных партнёров	Положение о социальном партнёрстве Информационный банк	Создание информационного банка опыта работы
Определение степени участия каждого социального партнёра в реализации проекта	Презентация: Сотрудничество со СМИ; Трансляция информации на сайте в Интернете; Дни открытых дверей;	Популяризация деятельности ДОУ
Формирование мотивационной готовности всех участников проекта	Встречи с участием ближайших социальных партнёров	Разработка проекта Систематизация опыта работы ДОУ по проблеме

Цель второго этапа июнь 2025 год - май 2028 год (формирующий этап проекта) - реализация педагогического проекта, посвященного социальному партнёрству детского сада как фактору развития позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

1. Заинтересовать потенциальных партнёров; создать с ними план взаимоотношений (взаимодействия), определить критерии эффективности этих взаимоотношений. Активно включать внешние связи в социальное пространство ДОО, как полноправных субъектов образовательного процесса.
2. Создание условий для развития художественно-эстетических способностей дошкольников, самореализации их личности, формирование познавательных интересов и способностей
3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОО.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Проведение родительских собраний — информирование родителей о реализации проекта по социальному партнёрству.</p> <p>Организация мастер-классов для родителей.</p> <p>Участие родителей в образовательных мероприятиях — привлечение родителей к участию в мероприятиях и событиях в образовательном учреждении.</p> <p>Вебинары и другие онлайн-мероприятия, посвященные актуальным темам для родителей.</p>	<p>Улучшение взаимопонимания между воспитателями и родителями.</p> <p>Создание ресурсов и материалов для родителей (памятки, буклеты, видеозаписи).</p> <p>Разработка и внедрение новых форм сотрудничества (анкетирование, обратная связь).</p>	<p>Повышение уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом.</p> <p>Укрепление родительских связей с детьми и образовательными учреждениями.</p> <p>Снижение уровня стрессов среди семей воспитанников.</p> <p>Создание поддерживающей среды для обучения и воспитания детей</p>
Взаимодействие с образовательными учреждениями, с учреждениями культуры, спорта:			
МОУ СОШ №4 г. Малоярославца	Посещение уроков школы и занятий ДОО, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии,	Конспекты совместных мероприятий	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности

	Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок		при поступлении в 1-ый класс
ЦВР музей «Музей боевой славы и краеведения» Малоярославецкий военно-исторический музей 1812 года Культурно-досуговый центр «Встреча»	Выставки и экспозиции — тематические выставки, посвященные различным аспектам истории, которые включают в себя артефакты, документы, фотографии и другие материалы.. Экскурсии — организация групповых и индивидуальных экскурсий по музею и его экспозициям. Конференции — научные конференции, на которых могут обсуждаться исторические исследования, патриотическое воспитание и другие актуальные темы. Встречи с участниками боевых действий, на которых они могут поделиться своими воспоминаниями и рассказами. Краеведческие конкурсы — конкурсы, посвященные истории региона и его культурному наследию. Творческие мастерские — мастер-классы по традиционным ремёслам и искусству, связанным с историей и культурой региона. Патриотические мероприятия — праздничные концерты, митинги и акции, посвященные памятным датам.	Проведение семинаров , выставок, мастер-классов и экскурсий, посвященных истории войны и патриотизму. Интерактивные выставки: современные технологии, такие как виртуальная реальность, могут быть использованы для воссоздания исторических событий. Издания и материалы: создание буклетов, книг и электронных ресурсов, содержащих материалы о боевой славе и местной истории. Мероприятия для разных возрастных групп: организация тематических праздников , конкурсов и викторин для детей и взрослых.	Укрепление патриотизма: повышение осведомлённости и уважения к истории своей страны, формирование гражданской позиции у детей. Просвещение и образование: расширение кругозора участников, улучшение знаний о местной истории и культуре. Социальная интеграция: участие в мероприятиях может объединять людей разных возрастов и социальных групп, способствуя взаимодействию и общению. Память о героях: увековечивание памяти о героях и важнейших событиях, что помогает сохранить историческую память. Организация мероприятий в музее будет способствовать повышению интереса к истории.
Физкультурно-оздоровительный комплекс г.	Сдача норм ГТО 1 ступень	Физическая подготовка: Участники развивают силу, выносливость, гибкость и координацию.	Популяризация здорового образа жизни: Программа ГТО способствует развитию культуры физической

<p>Малоярославца «Планета спорта»</p>		<p>Здоровье: улучшение общего состояния здоровья, снижение риска заболеваний, укрепление иммунной системы.</p> <p>Дисциплина и мотивация: участие в программе способствует формированию дисциплины, целеустремленности и уверенности в своих силах.</p>	<p>активности и здорового образа жизни в обществе.</p> <p>Укрепление общественного здоровья: снижение уровня заболеваемости и повышение качества жизни населения за счет регулярных физических нагрузок.</p> <p>Патриотическое воспитание: участие в сдаче ГТО может способствовать популяризации идеи готовности защищать родину и служить обществу.</p>
<p>Городская детская библиотека.</p>	<p>Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах</p>	<p>Знакомство с миром книг, учатся взаимодействовать с окружающими, развивают коммуникативные навыки и умение работать в группе.</p> <p>Библиотекари, проводящие занятия, становятся не только проводниками в мир литературы, но и наставниками, которые формируют у детей любовь к чтению и познанию.</p>	<p>Укрепление общности среди детей и их родителей. Дети имеют возможность завести новых друзей, обменяться впечатлениями о прочитанных книгах и обсудить любимых персонажей.</p> <p>Для родителей это также становится прекрасной возможностью для общения и обмена опытом. Ф</p> <p>Формирование культурных ценностей и понимания важности чтения как элемента личностного развития.</p>
<p>Театральная студия «Солнце в детской улыбке</p>	<p>Показ детских спектаклей</p>	<p>Обогащение культурного опыта детей: взрослые артисты могут привнести в спектакль профессионализм и мастерство, которые помогут детям лучше понять и ощутить театральное искусство.</p> <p>Развитие эмоций и эмпатии: артисты могут передать</p>	<p>Формирование ценностей и моральных установок: многие детские пьесы содержат важные жизненные уроки и моральные ценности. Спектакли могут стать площадкой для обсуждения этих тем с детьми.</p>

		эмоциональную палитру персонажей, что способствует развитию эмоционального интеллекта у детей. Стимулирование творческого мышления: такие спектакли могут вдохновить детей на творчество, побудить их создавать собственные истории, поделки или театрализованные представления.	
Взаимодействия с учреждениями здравоохранения.			
Детская центральная больница	Медицинские осмотры, консультации, вакцинация	Улучшение эмоционального состояния детей: Снижение уровня стресса, тревожности, улучшение настроения. Социальная адаптация: Повышение социальных навыков, умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Повышение позитивного отношения к лечению: Участие в мероприятиях может помочь детям легче переносить процедуры и длительное пребывание в больнице.	Привлечение внимания к проблемам детского здравоохранения и повышения интереса к поддержке таких учреждений со стороны общества.
Сетевое взаимодействие			
	Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) в контексте проведения мероприятий может быть организовано посредством организации совместных мероприятий, обмена методиками, участия в проектах, а также активного сотрудничества с	Повышение качества образования: обмен опытом и практиками между дошкольными учреждениями может привести к улучшению образовательных подходов и методик. Увеличение числа совместных	Укрепление социальных связей: сетевое взаимодействие способствует формированию сообщества и укрепляет связи между семьями, педагогами и местными организациями. Создание единой образовательной среды: совместные усилия повышают

	<p>родителями и сообществом.</p>	<p>мероприятий: проведение мероприятий, таких как мастер-классы, семинары, фестивали и спортивные соревнования, поможет объединить усилия.</p> <p>Развитие профессиональных компетенций педагогов: совместные обучающие программы и семинары позволят педагогам совершенствовать свои навыки.</p> <p>Повышение вовлеченности родителей: привлечение родителей к мероприятиям способствует обмену мнениями и укрепляет связь между домом и детским садом.</p> <p>Стимулирование творческого подхода: совместные проекты могут вдохновить на новые идеи и творчество как детей, так и педагогов.</p>	<p>согласованность подходов к воспитанию и образованию детей.</p> <p>Позитивный имидж ДОУ: участие в сетевом взаимодействии может повысить репутацию учреждений в глазах родителей и общества.</p> <p>Снижение уровня тревожности у родителей: участие в мероприятиях позволяет родителям лучше понимать образовательный процесс и активнее участвовать в нём.</p> <p>Развитие социальной ответственности: участие в общих проектах способствует формированию чувства ответственности как у педагогов, так и у родителей за воспитание и обучение детей.</p> <p>В итоге сетевое взаимодействие в ДОУ не только обогащает образовательный процесс, но и создаёт более сплочённое и поддерживающее сообщество для детей и родителей.</p>
--	----------------------------------	--	--

Цель проведения третьего этапа июнь – декабрь 2028 год (контрольный этап проекта) определение динамики развития позитивной социализации детей, умения взаимодействовать с окружающими людьми, достижения общих целей и идеалов на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками посредством социального партнерства; выступления на методических объединениях; анализ реализации проекта.

СОДЕРЖАНИЕ	ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
<p>Анализ качества социального партнёрства всех участников образовательного пространства</p>	<p>Мониторинг Наблюдение Анкетирование Проектные методы, позволяющие выявить представления социальных партнеров о деятельности дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>Создание открытой системы взаимодействия между социальными партнёрами.</p> <p>Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Установление связей с организациями, предоставляющими информационные, методические и консультативные экспертные услуги.</p> <p>Обеспечение обратной связи с общественными группами, которые информируют о деятельности дошкольного учреждения.</p>

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТ.

1. Создание системы работы «Организация совместной деятельности»: детский сад - социальные партнёры: учреждения культуры, образования, взаимодействие с семьями воспитанников, сетевое партнёрство».
2. Разработка различных вариантов организации совместной деятельности взрослых и детей (памятки, сценарии мероприятий, презентации, волонтерская деятельность, проведение социальных акций, мастер-классы).
3. Дети раннего и дошкольного возраста развивают навыки общения, учатся выражать своё мнение, вести конструктивный диалог, принимать общие решения. Для сада - это возможность быть открытым учреждением, в котором проблемы решаются в договоренности с участниками образ процесса (с родителями).
4. Распространение опыта по организации позитивной социализации дошкольников.
5. Открытость ДООУ как результат успешного взаимодействия с социумом, осваивая который, детский сад становится мощным средством социализации личности.

**6. ОЦЕНКА РИСКОВ И МЕРЫ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ ДЛЯ
МИНИМИЗАЦИИ ВЛИЯНИЯ ТАКИХ ФАКТОРОВ РИСКА**

Качественный анализ рисков	Количественный анализ рисков	Меры для минимизации рисков проекта
Отсутствие заинтересованности у родителей к образовательной деятельности в детском саду	По причине занятости на работе, отсутствия свободного времени – на это указывают почти 60% родителей.	Использовать опосредованные формы участия родителей в образовательной деятельности детского сада; возможность участвовать в мероприятиях в выходные дни.
Отсутствие у родителей опыта участия в проектной деятельности	Более 60% родителей не имеют опыта участия в проектной деятельности.	Организация Мастер-класса и Круглого стола по практическому обмену опытом.
Отсутствия поддержки со стороны социума	Существующие инициативы, если они не подкреплены вовлеченностью родителей, общественных организаций, рискуют остаться незамеченными и неоцененными.	Необходимо активно демонстрировать достижения ОУ в местном сообществе. Это может быть реализовано через выставление информации на стендах образовательных учреждений, создание разделов на официальном сайте ДОУ и публикацию материалов в местных СМИ.
Недооценивали роли социально значимых и культурных мероприятий в воспитании дошкольников.	Половина родителей не придает значимого значения таким мероприятиям в детском саду, как: экскурсии, акции, участие в конкурсах.	Наглядно-просветительская работа (буклеты, папка-передвижка и т.п.) Индивидуальные консультации. Размещение фото- и видеоотчетов в Госпабликах и на сайте детского сада.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон. Об образовании в Российской Федерации. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года// [Электронный ресурс]. URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (проект) от 29.08.2013. [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=22&sid=29553
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва) Сайт Российская газета: <https://rg.ru>
4. ГБДО Социальное партнёрство дошкольной образовательной организации: ресурсы и возможности/детский сад № 88 «Исток» г. Санкт-Петербург [Электронный ресурс] https://istok88.ru/wp-content/uploads/2023/02/88_MP_Социальное-партнёрство.docx.pdf
5. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Алешина, Н.В. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
5. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ». ООО «ТЦ Сфера», 2006.
7. Ермохина Е.Е. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников [Электронный ресурс] <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7598/2/10Ermohina.pdf>
8. Киселева Л.С. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». – М: АРКТИ, 2006.