

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития
воспитанников №7 «Алёнушка»**



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития
воспитанников №7 «Алёнушка»
на 2022 - 2025 годы
«Растём познавая, учимся играя!»
*авторское название программы,
отражающее содержание миссии развития»***

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МДОУ д/с № 7 «Алёнушка»
протокол №3 от 22.11.2021г

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совета родителей
Протокол от 19.11.2021г №1

СОГЛАСОВАНА

Заведующий отделом образования
Малоярославецкого района
Медова Ю.В.



г. Малоярославец, 2021

Содержание:

Краткая аннотация	3
Паспорт Программы	4
Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении	
1.1 Информационная справка об образовательном учреждении	8
1.2 Место и роль ДООУ в районе	8
1.3 Характеристика ДООУ, его типа, вида, контингента семей, кадрового состава педагогов и специалистов	9
1.4 Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования	10
1.5 Характеристика программно-методического обеспечения ДООУ (какие используются программы, планы, литература, обеспеченность учреждений этими ресурсами)	13
1.6 Характеристика основных результатов дошкольного учреждения	13
1.7 Характеристика образовательного сообщества детского сада	15
1.8 Характеристика инновационных процессов в ДООУ, основные направления	16
1.9 Внешние связи ДООУ	17
1.10 Характеристика системы управления	18
Раздел II. Анализ потенциала развития	
2.1 Анализ результатов реализации программы развития ДООУ на 2017-2021 годы	19
2.2 Детальный SWOT – анализ потенциала развития ДООУ на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года	21
2.3 Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДООУ	23
Раздел III. Концепция программы развития	25
Раздел IV. Программные мероприятия	
Единый проект №1 «ВОСПИТАТЕЛЬ БУДУЩЕГО»	28
Единый проект №2 «СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД»	30
Единый проект №3 «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»	32
Раздел V. Прогнозируемый результат реализации Программы развития	35
Раздел VI. Управление программой развития	36
Раздел VII. Финансовый план реализации программы развития	38
Раздел VIII. Мониторинг реализации программы развития	41
Раздел IX. Оценка результативности инновационной деятельности	43

Приложения

Приложение 1. Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования

Приложение 2. Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет

Приложение 3. Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет

Приложение 4 Анкета для родителей «Здоровый образ жизни»

Приложение 5 Анкетирование педагогов «ИКТ-компетентность»

Краткая аннотация.

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников №7 «Алёнушка» (далее - ДООУ) на 2021-2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитания и развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения, инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Актуальность программы развития МДОУ детский сад №7 «Алёнушка» обусловлена необходимостью совершенствования модели управления воспитательно - образовательным процессом в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), национального проекта «Образование», а также изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Краткие сокращения

РФ	Российская Федерация
МР	Малоярославецкий район
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ДООУ	Дошкольное образовательное учреждение
СанПин	Санитарно-эпидемиологические правила
ООН	Организация объединённых наций
ФЗ	Федеральный закон
ОП	Образовательный процесс
ООП	Основная образовательная программа
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ОД	Образовательная деятельность

Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников №7 «Алёнушка» на 2021 – 2024 годы, г. Малоярославец Калужская область</p>
<p>Нормативная база (основание для разработки Программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национальный проект «Демография», Региональный проект Калужской области «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» от 15.02.2019г. 2. Национальный проект «Образование», Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» на 2019-2024 годы 3. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018 – 2025 гг.» (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № №1642) 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 6. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 7. Санитарные Правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 8. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями) 9. Муниципальная программа «Развития образования в муниципальном районе «Малоярославецкий район» Утверждена Постановлением Малоярославецкой районной администрации №1174 от 01.11.2018г.
<p>Цель программы</p>	<p>Создание в МДОУ д/с № 7 «Алёнушка» современной, эффективной и качественной системы дошкольного образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</p>

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ, инвалидов, детей -мигрантов). 2. Создание условий, содействующих социальной и культурной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество. 3. Создание материально-технических, психолого - педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ. 4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 5. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 6. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением.
Сроки реализации программы	<p><i>Первый этап – (подготовительный) – 2021 год</i> <i>Второй этап (основной) 2022– 2024 год</i> <i>Третий этап (обобщающий) 2024-2025 год</i></p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2021 – 2022 годы:</p> <p><i>Первый этап – (подготовительный) – 2021 год</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОУ (позитивный и негативный опыт управления развитием образовательной организации и результаты динамики развития); 2. Детальный SWOT – анализ потенциала развития ДОУ на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года (подготовка SWOT – анализа по направлениям оценки потенциала развития и качества образовательной деятельности ДОУ); 3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ (составление рейтинга с указанием наиболее заинтересованных участников образовательных отношений). 4. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 5. Оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 6. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><i>Второй этап (основной) 2022– 2024 год</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, построение образовательного процесса, ориентированного на сохранение и укрепления здоровья воспитанников, выявление оптимального комплекса форм и методов

	<p>организации детских видов деятельности, поддержки их личностного и духовно-нравственного становления, самоорганизации в образовательном процессе;</p> <p>2. Апробирование, обновление содержания организационных форм, апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>3. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>4. Корректировка мероприятий.</p> <p><u>Третий этап (обобщающий) 2024-2025 год</u></p> <p>1. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.</p> <p>2. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>3. Формирование банка методических материалов</p>
<p>Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели</p>	<p>1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</p> <p>2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</p> <p>3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования – ежемесячно.</p> <p>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.</p> <p>6. Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>7. Создание качественных материально-технических, организационно-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, для проведения образовательного процесса – 96%.</p> <p>8. 100% кадрового состава обучено в соответствии с актуальными требованиями законодательства, внедрена системы наставничества и самообразования;</p> <p>9. Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории – 94%.</p> <p>10. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня, (семинарах, конференциях, мастер-классах, методических объединениях и др.) – 96%.</p>

	<p>11. Освоение педагогами современных технологий, методик – 96%.</p> <p>12.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в процессе освоения и внедрения ИКТ технологий – 96%.</p> <p>13.Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах – 96%.</p> <p>14.Подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы педагогов – 94%.</p> <p>15.Увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность – 96%.</p> <p>16. Обновление основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ: внедрение регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений, обновлено не менее 10% используемых образовательных технологий.</p> <p>17. Уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования – 95%.</p>
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>1. Периодический контроль выполнения Программы осуществляет Заведующий Отдела образования муниципального района «Малоярославецкий район»;</p> <p>2. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>3. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</p> <p>4. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте ДОУ, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</p> <p>5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, оформляются в виде отчета о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте раз в год.</p> <p>6. Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования (Приложение 1)</p> <p>7. Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДОУ два раза в год (начало года, конец года) (Приложение 3)</p>
Руководитель программы	Заведующий Янчук Татьяна Николаевна; тел. +7(48431) 2-88-53
Объёмы и источники финансирования программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.

Раздел I.

1.1. Информационная справка об образовательном учреждении

Детский сад функционирует с 1942 года. Новое здание детского сада построено в 1964г.

Полное наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников №7 «Алёнушка»
Сокращённое наименование	МДОУ детский сад № 7 «Алёнушка»
Почтовый адрес	249096, Калужская область, г. Малоярославец, ул. Московская д.29
Тел/факс	(48431)2-88-53
Адрес сайта	alenushka7.caduk.ru
e-mail	mdou_7_mlrs1@adm.kaluga.ru
Официальный сайт ДОУ	alenushka7. caduk.ru
Заведующий	Янчук Татьяна Николаевна
Учредитель	Администрация МР "Малоярославецкий район»
Лицензия	от 10.12.2014г. №277; бессрочная; выдана Министерством образования и науки Калужской области
Режим работы	Режим работы групп с 12-ти часовым пребыванием в МДОУ детский сад №7 «Алёнушка»– пн, вт, ср, чт, птс 7:00 до 19:00. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством.
Взаимодействие органами исполнительной власти	Малоярославецкая районная администрация муниципального района «Малоярославецкий район» Отдел образования Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район»

1.2 Место и роль ДОУ в районе

Ближайшее окружение учреждения (социум) – военно-исторический музей 1812 года, МОУ СОШ №4. Рядом с детским садом расположены жилые многоэтажные дома, магазины. Детский сад имеет удобное транспортное расположение. Подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

1.3 Характеристика ДОУ, его типа, вида, контингента семей, кадрового состава педагогов и специалистов

В детском саду функционирует 4 группы, из них 1 группа раннего возраста, 1 младшая группа 1 разновозрастная средне-старшая группа. 1 подготовительная группа. Общее количество детей - 106.

Комплектование детей по группам (на 01.09.2021):

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средне-старшая группа	Подготовительная группа	Из общего числа детей группа продленного пребывания
24	24	28	30	6

Педагогические кадры:

В настоящее время кадровая обеспеченность педагогическими работниками МДОУ детский сад № 7 «Алёнушка» составляет 100%.

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, работоспособный.

Образование педагогов:

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное
11	4	7

Наличие квалификационной категории:

высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
5	2	2	2

Педагогический стаж:

Всего педагогов	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20- выше
11	1	1	1	2	6

С целью обеспечения профессиональной компетенции педагогического коллектива соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам курсовую подготовку прошли 100 % педагогов. В МДОУ налажено сотрудничество с КГИРО Калужской области (реализуется план-график повышения квалификации педагогических кадров).

Социальный состав семей воспитанников:

Учебный год	Полная семья	1 ребенок в семье	2 ребенка в семье	Многодетная семья
2021-22	86	46	61	19

Социально-неблагополучных семей нет, есть граждане других стран.

1.4 Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, что подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением. МДОУ детский сад №7 «Алёнушка» находится в 2-х этажном здании. Площадь территории МДОУ составляет 3570 кв.м., площадь здания детского сада – 798 кв. м., территория огорожена. Достаточно озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, что позволяет создать в летний период благоприятный микроклимат для прогулок воспитанников.

В МДОУ имеются помещения:

- 4 групповых комнат и 4 спальни;
- музыкально - физкультурный зал;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- логопункт;
- кухня и др. помещения

Вид помещений Функциональное использование	Оснащение
<i>Групповые комнаты</i> - организованная образовательная деятельность - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой	- детская мебель: шкафы, стеллажи, столы, стулья, мягкая мебель - книжный уголок - уголок изобразительной деятельности - уголок природы - театрализованный уголок - музыкальный уголок - физкультурный уголок - уголок математики - уголок экспериментирования и исследовательской деятельности - телевизоры
<i>Спальное помещение</i> - дневной сон - гимнастика после сна	- спальная мебель - оборудование для профилактики плоскостопия - уголок уединения
<i>Раздевальная комната</i> - размещение верхней одежды детей - информационно – просветительская работа с родителями	- шкафчики для раздевания - информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно – информационный материал для родителей
<i>Методический кабинет</i> - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, круглых столов, педагогических советов - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по	- библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий - пособия для занятий - материалы консультаций, семинаров и др. - демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми - компьютерное оборудование - мультимедийное оборудование

различным направлениям	
<i>Кабинет учителя – логопеда</i> - индивидуальные занятия по коррекции речи	- столы, стулья для детей - настенное зеркало - шкаф для методической литературы и пособий - дидактические игры для звуковой культуры речи и развития мелкой моторики руки - стол для пескотерапии - набор игр Монтессори - телевизор - компьютер - компьютерные обучающие игры
<i>Музыкально – спортивный зал</i> - занятия по музыкальному развитию - индивидуальные занятия - тематические досуги и развлечения - театрализованные представления - праздники, утренники - родительские собрания - занятия по физическому воспитанию - консультативная работа с родителями и воспитателями	- библиотека методической литературы, сборники нот - шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - музыкальный центр - видео- и аудио – аппаратура - музыкальные инструменты - различные виды театров - спортивное оборудование - кольцеброс

Группы и кабинеты МДОУ детский сад №7 «Алёнушка» оснащены техническими средствами обучения, в том числе магнитофонами, во всех группах телевизоры. Имеется стационарное и переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран). В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей по всем направлениям развития.

В декабре 2020 года коллектив детского сада стал победителем городского конкурса на лучшее оформление здания к Новому году.

Физическое развитие. МДОУ детский сад №7 «Алёнушка» имеет оснащённые всем необходимым оборудованием и инвентарём физкультурный зал. В группах оборудованы физкультурные уголки, оснащённые необходимым для двигательной активности детей: спортивным оборудованием, играми, атрибутами в соответствии с возрастом детей, разработаны картотеки подвижных игр. Для проведения оздоровительных и профилактических мероприятий имеются массажные коврики, массажные мячи и рукавицы; разработаны комплексы оздоровительных мероприятий после сна «Тропа здоровья». На территории МДОУ детский сад №7 «Алёнушка» имеется спортивная площадка.

Познавательное развитие. Предметная среда в группах направлена на расширение познавательной сферы, развитие познавательной активности, способствует проявлению интереса к фактам и явлениям окружающей жизни. Развивающая среда по формированию элементарных математических представлений направлена на последовательное развитие математических умений и логических операций. В уголках математического развития используются пособия и игры, активизирующие словесно-логическое мышление — головоломки, игры на плоскостное и объёмное моделирование, головоломки - лабиринты, игры на комбинаторику, «Танграм». Изготовлены и приобретены дидактические для

развития пространственных ориентировок, ориентирования во времени, умений сравнивать, обобщать, классифицировать; пособия и материалы для освоения количественных отношений и чисел, пособия для освоения состава числа, развития вычислительной деятельности. МДОУ детский сад №7 «Алёнушка» оснащён оборудованием и пособиями, необходимыми для познавательно - исследовательской деятельности дошкольников. Группы оснащены разнообразными конструкторами, схемами для создания построек, материалом для обыгрывания построек. Закладываются основы экологической культуры детей и навыки безопасного поведения в природе. На территории МДОУ детский сад №7 «Алёнушка» оборудован приусадебный участок «Чиполино».

Речевое развитие. В группах созданы центры речевой активности, наполненные пособиями для реализации творческой речевой активности детей в театрализованной, литературной, познавательной, игровой деятельности. Особое место занимают дидактические игры и материалы на развитие всех компонентов речи - грамматического строя, звуковой культуры речи, развития связной речи, формирования словаря в соответствии с возрастом. Развитию литературных предпочтений дошкольников способствуют книжные уголки с детской библиотекой, «авторскими» книжками - самоделками. В подготовительных группах имеется все необходимое для подготовки детей к обучению грамоте - игры и упражнения для составления слов и предложений, азбуки: магнитные, разрезные; игры для развития и укрепления мелкой моторики руки. Развитию речевой активности детей способствует театрализованная деятельность. В МДОУ детский сад №7 «Алёнушка» имеются необходимые пособия и атрибуты (костюмы, наголовники, разнообразные виды театров) для театрализованной игры. Функционирует логопедический кабинет, оснащённый всем необходимым для осуществления индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы.

Социально-коммуникативное развитие. Предметно-развивающая среда МДОУ детский сад №7 «Алёнушка» направлена на развитие у дошкольников интереса к социуму, человеку, его внешним проявлениям и внутреннему миру. В группах имеются пособия, наглядный и демонстрационный материал, детская литература, альбомы и видеофильмы, дидактические игры для воспитания этических норм и правил поведения в социуме, для знакомства дошкольников с родной страной, ее символикой и государственным устройством; а также профессиями, трудовой деятельностью взрослых. Также большое внимание уделяется воспитанию основ безопасного поведения на улице, дома, в природе. Для знакомства детей с родным городом во всех группах имеется наглядный материал «Флаг и герб города», созданы фотоальбомы «Малоярославец - родина моя». Созданы условия для интеркультурного воспитания, знакомства детей с культурой и традициями народов России и мира.

Художественно-эстетическое развитие. Созданы условия для ознакомления детей с изобразительным искусством: разнообразные материалы для эстетического восприятия - репродукции картин художников, альбомы по ознакомлению с жанрами изобразительного искусства. В МДОУ детский сад №7 «Алёнушка» регулярно проводятся тематические выставки детских работ. В группах оборудованы центры художественного творчества, в которых созданы условия для художественно-эстетического развития детей в соответствии с возрастом и требованиями программы: разнообразные изобразительные

материалы, альбомы по народному декоративно-прикладному искусству, схемы для обучения рисованию, дидактические игры на развитие цветового восприятия, композиционных умений, восприятие формы и пр. В группах созданы условия для развития музыкально-художественной деятельности, приобщения детей к музыкальному искусству. Функционирует музыкальный зал, оснащённый музыкальными инструментами (пианино).

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена всем необходимым для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной

1.5 Характеристика программно-методического обеспечения ДОО (какие используются программы, планы, литература, обеспеченность учреждений этими ресурсами)

Основной программой, реализуемой в ДОО, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является образовательная программа, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основе примерной общеобразовательной программы для ДОО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. В содержательный компонент вариативной части программы включены

1. «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.
2. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
3. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.
4. Примерное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности «Маленькие финансисты»
5. Авторская программа по духовно-нравственному воспитанию «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею»

1.6. Характеристика основных результатов дошкольного учреждения

Важными результатами деятельности ДОО можно считать следующие показатели: содержание работы, стабильный кадровый потенциал, благоприятная предметно-развивающая среда и материально-техническое оснащение.

Деятельность ДОО за последние три года была направлена на реализацию Программы развития по целям:

«Построение образовательного процесса ориентированного на сохранение и укрепление здоровья воспитанников», «Выявление оптимального комплекса форм и методов организации детских видов деятельности и логику их использования для решения актуальных задач ФГОС ДО, поддержки их личностного становления, самореализации в образовательном процессе», «Реализация программы по духовно-нравственному

воспитанию (любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству) у детей дошкольного возраста посредством создания положительного образа родного города, приобщения их к истории, традициям русского народа».

Эффективность реализации данной программы обусловлена тем, что в последнее время увеличилось количество детей, участвующих в конкурсах международного, всероссийского, регионального и муниципального уровня. Воспитанники детского сада победители и призеры 1-й и 2-й районных конференций детских проектов «Я - исследователь»; лауреаты городской легкоатлетической эстафеты, посвящённой Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945гг (2017г. – 2 место); победители областного этапа XIV Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины (2018); победители муниципального конкурса социальной экологической рекламы «Наше будущее зависит от нас!» в номинации «Видеоролики» (2017), областного этапа всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» (2019) в номинации «Эко-объектив», районного конкурса «Все профессии нужны»(2019), областного конкурса «Дети-творчество-право» (2018); призеры районной Олимпиады дошкольников по математике (2019); победители областного этапа конкурса детского художественного творчества «Национальный парк «Угра» - «Марш парков» «Природа родного края» (2020). Дети постоянные участники областной выставки детского творчества ГБУК КО «Калужский областной ТЮЗ».

Воспитатель Виленская Наталья Владимировна организовала в детском саду мультстудию «Добрая сказка», которая в 2019 году стала победителем Международного детского фестиваля кинопритч «Мы сами снимаем кино» за притчу «Четыре свечи».

С 2020 года педагоги организуют дистанционные встречи с детьми на образовательной платформе «Учи.ру». Воспитанник старшей группы стал дипломантом Международного дистанционного конкурса для дошкольников "Я юный гений"(2020). Пять детей получили Почетные грамоты за победу в математической олимпиаде. С использованием образовательной платформы «ZOOM» педагог проводит занятия по экологии.

Воспитатели активно вовлекают родителей в образовательный процесс. Традиционными стали совместные мероприятия с родителями – занятие-досуг «Папа, мама, я – спортивная семья». Родители участвуют в социальных областных экологических акциях «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Сдай батарейку – спаси ёжика», во Всероссийском экологическом марафоне «Переработка», организованным Министерством природных ресурсов и экологии Калужской области.

Участие в инновационной деятельности ДООУ позволяет педагогам выступать с обобщением своего опыта на разных уровнях. На сайте NS-portal воспитатель Виленская Н. В. имеет личную страницу, где делится с коллегами своим педагогическим опытом. В 2018 году Виленская Н.В. - лауреат районного конкурса «Я в педагогике нашел свое призвание»; в 2019 году - лауреат областного конкурса «Я в педагогике нашел свое призвание» в номинации «Лучший воспитатель», г. Калуга. Педагоги детского сада призеры муниципального дистанционного конкурса на лучшую разработку профориентационного занятия «Мастерская профориентации». Воспитатели активные участники творческой группы педагогов детского сада, занявшей призовые места в областном конкурсе «Юннат» (2018, 2019), участники очного этапа областного конкурса

«Лучшее образовательное учреждение Калужской области» (2018); участвуют в муниципальной инновационной площадке «Мультипликация как средство духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста; все педагоги прошли Всероссийскую контрольную работу по информационной безопасности в сети «Интернет» с результатом 95%, участник областного конкурса любительских видеороликов "Хочу в кино -3".

Воспитатели постоянно повышает свой профессиональный уровень, участвуя в районной конференции "Образование: прошлое, настоящее, будущее" - «Технология дошкольного образования» (2017), «Проект в детском саду: содержание и результат» (2017); в муниципальной ярмарке инновационных продуктов «Качество образования и инновации» (2018).

Воспитатели ДОУ постоянно делятся своим опытом в публикациях: «Сетевые педагогические сообщества как новая форма профессионального развития педагогов», статьи «Духовно - нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности», представленной на областной конференции памяти народного учителя А.Ф. Иванова (2016, 2017).

Воспитатели успешно сдали нормы ГТО.

За творческую и успешную работу по образованию и воспитанию дошкольников воспитатель детского сада Виленская Наталья Владимировна занесена в Книгу Почёта образования Малоярославецкого района в номинации «Лучший работник системы образования» (2019).

1.7 Характеристика образовательного сообщества детского сада

Образовательное сообщество участников педагогического процесса в едином образовательном пространстве включает: администрацию ДОУ, педагогические кадры, воспитанников, родителей (законных представителей) и обслуживающий персонал.

Основой любой организации, учреждения являются кадры, которые способствуют ее успешному функционированию, формируют ее культуру и внутренний климат.

Работники ДОУ подразделяются на следующие категории:

- административно управленческий персонал – 3 чел. (заведующий ДОУ, старший воспитатель, заведующий хозяйством);
- педагогический персонал 10 чел.;
- обслуживающий персонал, исполняющий функции технического обеспечения деятельности ДОУ - 16чел.

Образовательную работу с детьми ведут 10 педагогов: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед.

Администрация ДОУ:

1. Заведующий – Янчук Татьяна Николаевна, соответствие занимаемой должности, стаж работы на руководящей должности – 13 лет.
2. Старший воспитатель – Шкабарова Софья Евгеньевна, высшая квалификационная категория, стаж педагогической деятельности – 32 года.
3. Заведующий хозяйством – Суханова Разия Мясумовна.

МДОУ детский сад №7 «Алёнушка» обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности в соответствии с действующим законодательством РФ. О результатах каждого события родители имеют возможность узнать на сайте МДОУ в разделе «Новости».

В разделе «Объявления» размещаются анонсы предстоящих мероприятий. Интересны для получения информации и другие разделы. Информация обновляется еженедельно.

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» Статья 28.от 17.09.2016 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» в МДОУ детский сад №7 «Алёнушка» Мониторинг качества образовательной деятельности за отчётный период показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг (Приложение 1).

1.8 Характеристика инновационных процессов в ДОУ, основные направления

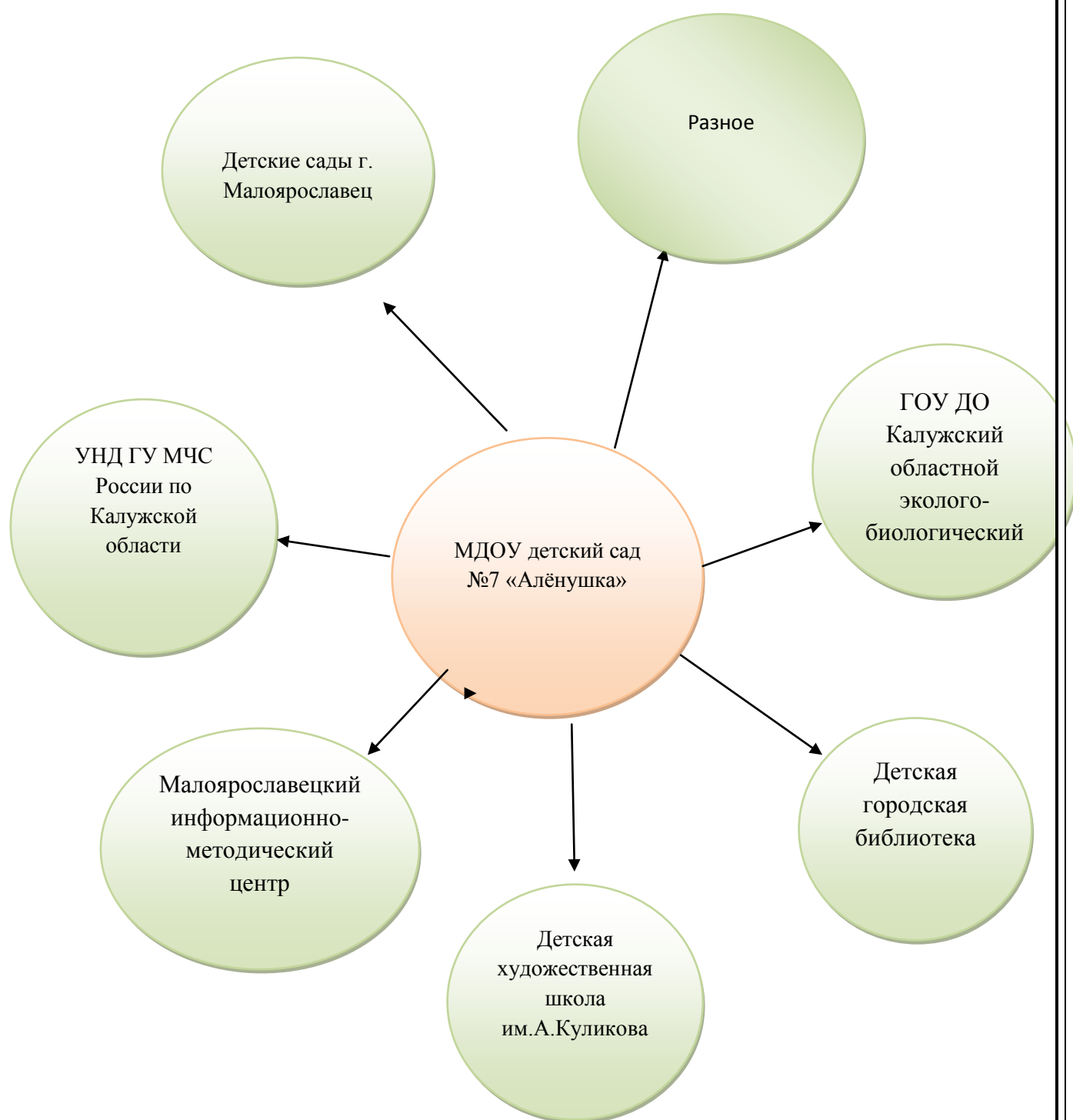
Муниципальная инновационная площадка «ИКТ в образовательной деятельности ДОУ как средство формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников»

Цель: Создание инновационной апробируемой модели введения ИКТ в образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

1. Повысить компетенцию педагогов ДОУ в вопросах эффективного использования ИКТ в образовательном процессе
2. Определить используемые ИКТ ресурсы в условиях ДОУ в соответствии с материально-техническими условиями ДОУ.
3. Обеспечить использование ИКТ ресурсов с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников
4. Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с ДОУ посредством ИКТ ресурсов (дистанционных форматов взаимодействия)
5. Использовать возможности образовательных интернет платформ
6. Создать медиатеку образовательного материала (образовательные видеоролики, презентации, мультфильмы, электронный фотоальбомы, компьютерные игры)

1.9 Внешние связи ДОО



Реализация внешних связей позволяет использовать разнообразные формы образовательной деятельности в МДОУ:

- ГБУЗ КО «ЦРБ» г. Малоярославца – обследование и сохранение здоровья воспитанников;
- ГОУ ДО ОЭБЦ г. Калуга: ежемесячно проводятся дистанционные занятия по ознакомлению с окружающим миром; участие в конкурсе «Эколята – защитники природы»;
- МДОУ детский сад №2 «Рябинка» - спектакль «Кошкин дом»;
- Детская городская библиотека - расширение кругозора детей, знакомство с литературным наследием родной страны, формирование интереса к книге;
- УНД ГУ МЧС России по Калужской области - встречи со старшим дознавателем отдела надзорной деятельности и профилактической работы Малоярославецкого района УНД, профилактика пожарной безопасности; ГУ МЧС России по Калужской области Анатолием Владимировичем Соломатиным
- Детская художественная школа им. А.Куликова – художественно-эстетическое развитие воспитанников;
- Малоярославецкий информационно-методический центр - совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития воспитанников.

1.10 Характеристика системы управления

В соответствии с Уставом МДОУ детский сад №7 «Алёнушка» управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления МДОУ детский сад №7 «Алёнушка» являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Общее собрание родителей учреждения (далее – Совет МДОУ).

Раздел II. Анализ потенциала развития

2.1. Анализ результатов реализации программы развития ДООУ на 2017-2021 годы

Программа развития ДООУ на 2017-2021 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития МДООУ детский сад №7 «Алёнушка» на период 2017 – 2021 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности ДООУ;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДООУ;

Приобрели ТСО: 2 видеопроектор с экраном; магнитофон; ноутбук, телевизоры в каждую группу, набор Монтессори; информационное обеспечение для учителя логопеда МЕРСИБО, микрофоны, ламинатор, брошюратор, электронный микроскоп.

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, ноутбуку.

В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры.

У делопроизводителя и завхоза имеются: ноутбуки.

- повышение доли педагогических и руководящих работников ДООУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования; 73% педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках авторской программы «Мультфильмы и дети», муниципальной инновационной площадки «ИКТ в образовательной деятельности ДООУ как средство формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДООУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в ДООУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДООУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;

- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДОО, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в ДОО в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали,

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и областном уровне
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего ДОУ разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

2.2 Детальный SWOT – анализ потенциала развития ДОУ на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану (70% имеют первую и высшую категорию). 50% сотрудников пенсионного возраста	50% сотрудников пенсионного возраста.	Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, частично соответствующей современным требованиям.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить ДОУ компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных,	Отсутствие программ по	Разработка программ по	Отсутствие у педагогов опыта

вариативных, авторских программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.	работе с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ	работе с одарёнными детьми и с детьми ОВЗ и инвалидами.	работы с детьми ОВЗ и инвалидами. Отсутствие тьютеров. Большой списочный состав групп.
---	---	---	--

4. Содержание оздоровительной работы

Наличие оборудованного спортивного зала. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	Совмещенный музыкально-спортивный зал, недостаточное оснащение спортивным оборудованием. Отсутствие инструктора по физической культуре. Отсутствие постоянной медицинской сестры	Пропаганда здорового образа жизни среди педагогов и родителей.	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
---	--	--	---

5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ

1. Наличие в ДОУ муниципальной инновационной площадки «ИКТ в образовательной деятельности ДОУ как средство формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников». 2. Реализация в педагогический процесс ДОУ: программы воспитания, авторских программ.	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов в рамках проекта Национального образования	
--	---	---	--

6. Работа с родителями

<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативный центр по взаимодействию ДОУ и родителей. Сетевое взаимодействие.</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>
--	--	---	---

2.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ

«Точка роста»	Проблема развития	Проект программы развития
<p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Положительный опыт участия в конкурсах, педагогических достижений</p>	<p>Отсутствие опыта участия в дистанционных образовательных форматах (с детьми, с родителями). Эмоциональное выгорание педагогов с большим стажем, вследствие различных стрессовых ситуаций.</p>	<p>Проект «Воспитатель будущего»</p>
<p>Достаточно высокий профессиональный потенциал педагогического состава. Начальный опыт внедрения в педагогическую практику инновационных образовательных технологий</p>	<p>Необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>Проект «Современный детский сад»</p>

<p>Отсутствует эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей дошкольного возраста, детей-мигрантов. Нет опыта в использовании дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию; содействовать социальной и культурной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.</p>	<p>Проект «Успех каждого ребенка»</p>
<p>Ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем ДОУ. Наличие опыта разработки электронных образовательных ресурсов у педагогов ОУ</p>	<p>Отсутствие у 30 % педагогов сформированных «цифровых компетенций». Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение цифрового образования. Финансовые и технические трудности подключения Интернет в ДОУ.</p>	<p>Проект «Цифровая образовательная среда»</p>

Раздел III. Концепция программы развития

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала **задача** создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на воспитание, оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. - *«Растём познавая, учимся играя!»*.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Стратегической целью Программы является становление ДООУ детский сад № 7 «Алёнушка», как конкурентноспособного элемента системы образования Калужской области, обеспечивающего качественное и доступное дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализацией национального проекта «Образование».

Достижение этой цели возможно в рамках реализации следующих задач:

1. Модернизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов.

2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Внедрить модель цифровой образовательной среды.
4. Участвовать в инновационном движении по решению актуальных проблем развития системы образования Воронежской области.
5. Создать систему вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста, а также оказания консультационной помощи родителям воспитанников

Раздел IV. Программные мероприятия

Единичный проект №1 «ВОСПИТАТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

В рамках федеральных проектов «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	«Воспитатель будущего»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021 – 2025 гг.
Проблема, на решение которой направлен проект	Сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Требуется опережающее развитие профессиональной компетентности педагогов.
Цель проекта	Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Создать мотивационные, научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов.2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий.3. Включить воспитателей и специалистов ДОУ в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.4. Разработать систему мониторинга профессионального роста на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого педагога.5. Поддерживать инициативу и творчество педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий.
Участники реализации проекта	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
Источники финансирования	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Создана система вариативного, непрерывного и поэтапного профессионального обучения воспитателей и специалистов ДОУ.2. В ДОУ осуществляется экспериментальная и научно-исследовательская деятельность.3. В образовательном процессе применяются современные методы и технологии.4. Педагоги владеют ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.5. Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, имеющих профессиональное значение.6. Разработана система мониторинга профессионального роста

	педагогических работников.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта
1.	Создание творческой группы по реализации проекта	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков
2.	Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями.	ежегодно	Аналитическая справка по результатам мониторинга
3.	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; - разработка программ по самообразованию; - предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; - развитие профессионального обучения внутри ДОУ (в том числе наставничества).	2021-2025	Программа по самообразованию. Индивидуальные планы повышения квалификации педагогов. Договоры о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.
4.	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	2021-2025	Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.
5.	Организация инновационной деятельности.	2021-2025	Приказ о создании инновационной площадки. Программа инновационной площадки.
6.	Активное сотрудничество с Институтом развития образования и другими научными учреждениями.	2021-2025	Договоры о сотрудничестве. Материалы совместных мероприятий.
7.	Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	2021-2025	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, удостоверения и т.д.). Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов.

Единичный проект №2 «СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД»
В рамках федеральных проектов «Учитель будущего», «Современная школа»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	«Современный детский сад»
Авторы-разработчики	Заведующий ДООУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021 – 2025 гг.
Проблема, на решение которой направлен проект	Необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
Цель проекта	Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания. 2. Внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания. 3. Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий. 4. Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе. 5. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
Участники реализации проекта	Заведующий ДООУ, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
Источники финансирования	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку. 2. Внедрены современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии. 3. Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ. 4. Создана эффективная, внутри ДООУ, модель мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности. 5. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения

	семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения. 6. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса.	Сентябрь- октябрь 2021, Апрель-май 2025	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги
2.	Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	2021-2022	Система комплексного мониторингового исследования
3.	Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования.	ежегодно	Выводы по результатам опросов родителей и предложения по совершенствованию образовательного процесса.
4.	Обновление ООП посредством включения современных технологий и методов образования.	2021-2025	Основная образовательная программа дошкольного образования
5.	Разработка индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов для воспитанников	2021-2025	Индивидуальные программы, маршруты, планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников
6.	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с обновленной программой	2021-2025	Различного вида планы
7.	Организация информационно-образовательного пространства в ДОУ, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.	2021-2025	Цифровая документация ДОУ. Методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ. Наличие технических средств: компьютеров, сканеров, мультимедийной техники.
8.	Разработка Модели взаимодействия педагогов и родителей	2021-2022	Модель взаимодействия педагогов и родителей на основе вовлечения семьи в единое образовательное пространство ДОУ
9.	Привлечение кадровых и финансовых ресурсов	2021-2025	Разветвленная структура многоуровневых социальных

	социальных партнеров		связей ДОУ. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами. Планы совместных образовательных и досуговых мероприятий.
--	----------------------	--	---

Единичный проект №3 «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	«Успех каждого ребенка»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021 – 2025 гг.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию. Социальная и культурная адаптация детей мигрантов.
Цель проекта	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию. Создание условий, содействующих социальной и культурной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.
Задачи проекта	1. Организовать систему дополнительного образования в ДОУ. 2. Разработать образовательные проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников. 3. Вовлечь воспитанников в детские общественные объединения, созданные на базе ДОУ. 4. Создать организационные и методические условия в ДОУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях. 5. Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников.
Участники реализации проекта	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
Источники финансирования	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности

<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>1. Внедрён комплекс дополнительных программ по развитию интеллектуальных, художественных и музыкальных способностей детей.</p> <p>2. Организованы на базе ДОУ детские объединения: волонтерские, экологические, художественные, краеведческие, спортивные и др.</p> <p>3. Применены в образовательном процессе технологии и методики личностно-ориентированного взаимодействия.</p> <p>4. Разработаны образовательные программы для работы с одаренными детьми.</p> <p>5. Разработаны проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию воспитанников.</p> <p>6. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>7. Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДОУ.</p> <p>4.Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства детского сада.</p> <p>Количественные: 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт дошкольного образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность детского сада путем участия в разнообразных мероприятиях.</p>
<p>Орган, осуществляющий контроль реализации проекта</p>	<p>Педагогический совет</p>
<p>Периодичность контроля</p>	<p>Ежегодно</p>

Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта
1.	Создание творческой группы по реализации проекта	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков
2.	Анализ образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников	2021	Диагностический инструментарий, результаты мониторинга
3.	Подготовка программного обеспечения: - поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов ранней ориентации и трудового воспитания дошкольников; - разработка программ дополнительного образования; - поиск или разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей.	2021-2022	Образовательная программа ДОУ. Перечень технологий, форм и методов, парциальных программ, актуальных для реализации в ДОУ. Программы дополнительного образования. Комплекс диагностических методик по выявлению развитию способностей у дошкольников.
4.	Создание детских объединений по различным направлениям.	2021-2025	Приказ о создании детских объединений. Программы детских объединений.
5.	Повышение квалификации педагогов по тематике проекта.	2021-2025	Планы мероприятий, программы семинаров, график прохождения курсов повышения квалификации.
6.	Внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ.	2021-2025	Объекты РППС
7.	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на раннюю профориентацию в различных формах: проекты, беседы, экскурсии, чтение литературы, организация сюжетно-ролевых игр, дежурство, трудовая деятельность, дневники достижений и интересов детей, портфолио воспитанников.	2021-2025	Программы проектов, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.
8.	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений: социальные акции, проекты «Добрые дела» и «Помощь старшим», экологические марафоны и др.	2021-2025	Программы проектов сценарии акций, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.
9.	Определение социальных партнеров	2021-2025	Договоры о сотрудничестве. Планы сотрудничества
10.	Анализ результативности выбранной стратегии ранней профориентации и развитию способностей воспитанников.	2025	Результаты анализа, отчет.

Раздел V. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов, одаренных, детей-мигрантов.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования ДОО детский сад №7 «Алёнушка»

Раздел VI. Управление программой развития

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим и старшим воспитателем. Корректировка Программы производится педагогическим советом.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- информирование субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения о ходе реализации Программы развития;
- организация работы коллегиальных органов общественного управления учреждением;
- подбор и расстановка кадров;
- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного,

нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

- принимает анализ работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- принимает план работы в режиме развития на новый учебный год;
- принимает системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- подготовка анализа работы дошкольного учреждения в режиме развития;
- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Раздел VII. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Дополнительные источниками финансирования развития ДОУ:

- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

№ п/п	Направление, мероприятия	Ежегодные затраты и (тыс. руб)	Срок исполнения	Конечные результаты
1	Проведение праздников, развлечений внутри ДОУ	До 5,0 ежегодно (20,0)	2021-2024 гг.	Создание призового фонда, поощрение талантливых воспитанников внутри учреждения, пропаганда личных достижений
2	Приобретение ноутбуков в количестве 2-х штук, мультстудии	80,0 80,0	2021-2024 гг.	Расширение технических возможностей при реализации ООП, повышение качества образовательного процесса с внедрением ФГОС ДО
3	Приобретение оборудования для исследовательской деятельности	20,0	2021-2024 гг.	Ведение проектной и экспериментальной деятельности в ДОУ
4	Организация мини- теплицы на территории детского сада	5,0	2021-2024 гг.	Ведение проектной и экспериментальной деятельности в ДОУ
5	Пошив костюмов для организации театрализованной деятельности и концертных выступлений	90,0 60,0	2021-2024 гг.	Повышение культуры, зрелищного аспекта и конкурентоспособности выступления, пропаганда и поддержка детского творчества
6	Приобретение материалов для изготовления и оформления творческих работ воспитанников	20,0 (80,0)	2021-2024 гг.	Повышение культуры, зрелищного аспекта и конкурентоспособности работ, пропаганда и поддержка детского творчества

7	Оплата оргвзносов для участия педагогических работников и воспитанников ДОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня	5,0 (20,0)	2021-2024 гг.	Распространение передового педагогического опыта и творческих достижений воспитанников, повышение имиджа ДОО
8	Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	16,0 16,0 16,0 16,0	2021-2024 гг.	Повышение профессионального роста, компетентности педагогов д/о и совершенствование методической службы ДОУ
9	Приобретение детской литературы	30,0	2021-2024 гг.	Пополнение библиотеки ДОО в рамках реализации ООП
10	Техническое сопровождение сайта учреждения	4,0	2021-2024 гг.	Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности
11	Приобретение спортивных тренажеров	20,0	2021-2024 гг.	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы
12	Приобретение игрушек и игровых пособий	100, 0 (400,0)	2021-2024 гг.	Реализация ООП и требований к организации пространственно-развивающей среды в рамках внедрения ФГОС
13	Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников Профилактика состояния игровых модулей на площадке на их безопасность	40,0 50,0 60,0	2021-2024 гг. Поэтапно 2021-2024 гг. 2021-2024 гг.	Охрана жизни и здоровья воспитанников ДОУ, проведение витаминизации, оказание первой доврачебной помощи, проведение мероприятий в рамках комплексного плана работы медицинского блока Устранение опасности травмирования воспитанников

14	Приобретение дополнительно детских лыж с креплениями в количестве 12 пар	22,0	2017-2021 гг.	Проведение физической культуры на свежем воздухе по программе.
15	Замена оконных и балконных блоков в спальнях	20,0	2017-21	Проведение мероприятий для улучшения безопасности пребывания детей в детском саду

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- созданию современной, эффективной и качественной системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- реализации Программы по духовно-нравственному воспитанию детей;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшению материально-технической базы ДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы ДОУ;
- внедрению разработанных методических рекомендаций для ДОУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста;
- построению единого образовательного пространства ДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада,
- повышению имиджа дошкольного учреждения.

• **Раздел VIII. Мониторинг реализации программы развития**

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДООУ два раза в год (начало года, конец года) с использованием инструментария проведения педагогической диагностики развития детей 2-7 лет, Министерство просвещения РФ, ФИРО (Приложение 3).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Раздел IX. 9. Оценка результативности инновационной деятельности

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям	80%			
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%	100%			
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов	80%			
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%	60%			
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне	2 балла			
Социальное партнерство для функционирования ДОУ в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении	3 балла			
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей	2 балла			

	имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению				
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%	3 балла			
Формирование привычки к ЗОЖ (Приложение 4)	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно- оздоровительных мероприятиях	75%			

Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования

Уважаемые родители

В целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим состав семьи:

- 1- один ребенок в семье
- 2- два ребенка в семье
- 3- три и более детей в семье

2) образование родителей

- 1- высшее
- 2. неполное высшее
- 2- среднее специальное
- 3- среднее
- 4- неполное среднее

3) материальное положение *Вас ответить на следующие вопросы:*

I. Данные о родителях

1)

4) местожительство (удаленность от ДОО)

II. Удовлетворенность качеством образования

1. Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг (отметьте один ответ в каждом вопросе):

№	вопросы	показатели	ответы
1.	Как долго Ваш ребенок посещает ДОО	а) менее 1 года	
		б) от 1 года до 2-х лет	
		в) более 2-х лет	
2.	Владеете ли Вы информацией о работе ДОО	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	
		б) о режиме работы дошкольного учреждения	
		в) об организации питания	
		г) получаю недостаточно информации	
		д) не получаю информацию	
3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы ДОО	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	б) организация питания	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
полностью удовлетворен			

в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
з) оздоровление детей	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
и) присмотр и уход	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
к) воспитательно–образовательный процесс	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
4. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ в микрорайоне	а) низкий	
	б) средний	
	в) высокий	
	г) затрудняюсь ответить	

4. Действует ли в ДОУ различные формы семейного досуга:

- да
- нет

5. Посещает ли Ваш ребенок группу продленного пребывания:

- да:
- в ДОУ
- вне ДОУ
- нет

6. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ в городе:

- а) низкий
- б) средний
- в) высокий
- г) затрудняюсь ответить

7. Являетесь ли Вы представителем общественности?

- да
- нет

Если «да», ответьте на следующие вопросы:

Оказываете ли Вы содействие в чем либо ДОУ:
объединению усилий организаций и граждан к: совершенствованию материально-технической базы ДОУ;

- да
- нет

благоустройству помещений и территории;

- да
- нет

привлечению ресурсов для развития ДОУ;

- да
- нет

созданию дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам ДОУ и улучшение условий их труда; оказанию помощи в создании и публикациях методических, рекламных и других материалов и пособий;

- да
- нет

участию в организации праздников, конкурсов, соревнований, поездок (познавательно-развлекательного характера) для детей.

- да
- нет

Участвуете ли Вы в формировании устойчивого финансирования фонда развития ДОУ?

- да
- нет

Осуществляете ли Вы контроль за целесообразным использованием внебюджетных средств?

- да
- нет

Участвуете ли Вы в проведении независимой экспертизы уровня и качества подготовки детей в общеобразовательном учреждении (качество освоения образовательных программ)?

- да
- нет

Способствуете ли Вы созданию и поддержке устойчивых и результативных связей ДОУ и социума?

- да
- нет

Участвуете ли Вы в рассмотрении вопросов соблюдения действующего законодательства, прав личности детей, родителей, педагогов?

- да
- нет

8. Считаете ли Вы, что на современном этапе образовательная система готова к реализации гражданского заказа?

- готова
- частично готова
- не готова

9. Ваши комментарии о качестве работы ДОУ и предложения по его совершенствованию: _____

10. Укажите ФИО (по желанию) _____

Благодарим за сотрудничество!

Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Во ФГОС ДО заявлены приоритеты:

- поддержки разнообразия детства и соответствующей вариативности содержания, форм и методов дошкольного образования;
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- открытого характера дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи;
- обеспечения творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования, должна поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывать факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества. Система оценки качества ДОО поддерживает вариативность образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих выбор для семьи, для образовательной организации и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, а также в соответствии с разнообразием вариантов образовательной среды и местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях РФ. Тем самым обеспечивается качество дошкольного образования в разных условиях его реализации в масштабах всей страны.

При этом в ФГОС ДО в п. 3.2.3. закреплено положение, что «оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)». Задавая целевые ориентиры в области развития ребенка, желательно следовать принципу «сближения диагностики и формирования», о чем писал еще в 1989 году Д.Б. Эльконин. Названный принцип был учтен при разработке ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), где было введено понятие «развивающая оценка качества».

Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Во ФГОС ДО заявлены приоритеты:

- поддержки разнообразия детства и соответствующей вариативности содержания, форм и методов дошкольного образования;
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- открытого характера дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи;
- обеспечения творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования, должна поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывать факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества. Система оценки качества ДО должна поддерживать вариативность образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих выбор для семьи, для образовательной организации и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, а также в соответствии с разнообразием вариантов образовательной среды и местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях РФ. Тем самым обеспечивается качество дошкольного образования в разных условиях его реализации в масштабах всей страны.

Закон об образовании в РФ (Глава VII, ст. 64, п. 2) и Стандарт дошкольного образования (Раздел IV, п. 3.2.3., п. 4.5.) исключают как проведение аттестации на дошкольном уровне, так и использование результатов диагностики (исследования) индивидуального развития детей в ДОО при оценке качества дошкольного образования.

При этом в ФГОС ДО в п. 3.2.3. закреплено положение, что «оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)». Анализ ситуации показывает, что требования ФГОС ДО, призванные сместить нормирование педагогического процесса с полюса ребенка на полюс самого педагогического процесса не дает ответа на вопрос, что же в результате происходит с ребенком, как и куда он продвигается в своем развитии, как идет его подготовка к школе. Задавая целевые ориентиры в области развития ребенка, желательно следовать принципу «сближения диагностики и формирования», о чем писал еще в 1989 году Д.Б. Эльконин¹⁴. Названный принцип был учтен при разработке ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), где было введено понятие «развивающая оценка качества».

За последнее время с 2013 – 2018 года предпринимаются попытки разработки инструментария оценки качества дошкольного образования, и некоторые из них ограниченно апробируются в практике:

- внутренняя оценка качества дошкольного образования (на уровне ДОО), сфокусированная на экспертизе психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО (2014-2015 гг.);
- шкалы ECERS-R, инструментарий апробировался в рамках лонгитюдного исследования качества дошкольного образования «Московским городским педагогическим университетом (далее – ГАОУ ВО МГПУ) совместно с Рособнадзором (2017 – 2019 гг.);
- шкалы ECERS-3, представляющие собой переработанные ECERS-R;
- работа коллектива авторов из Германии «Оценка и развитие качества дошкольного образования» (книга состоит из двух частей: методика и практическое руководство по оценке и развитию качества дошкольного образования, изложение и обоснование национального (немецкого) каталога критериев качества, все критерии приведены в оригинальной авторской версии).

Тем не менее, простого и удобного инструмента для педагогического наблюдения, позволяющего определять индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития и, при необходимости, в случае обнаружения отставания детей в той или иной сфере развития или «забегания вперед» большей части группы, изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития) до сих пор нет.

Поэтому необходим удобный компактный инструментарий педагогического наблюдения – «Карты развития», позволяющий педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

Предлагаемый инструментарий педагогической диагностики практичен, прост в применении. Его преимущества по сравнению с имеющимися (предлагающимися) практиками, заключается в следующем:

- «Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);
- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);
- позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».
- _____

[1] Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. **Описание показателей и уровней проявления инициативы** в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.
2. **Унифицированные формы наблюдения (Карта развития)** в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)
 - в сюжетной игре;
 - в игре с правилами;
 - в продуктивной деятельности;
 - в познавательно-исследовательской деятельности;
 - в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

3. **Рекомендации для педагога** по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста

В основу разработки показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста *положены следующие основания.*

Первое – это интеллектуальные и мотивационно-динамические характеристики деятельности ребенка дошкольного возраста. Выделены крайние нормативные точки в 3 года и 6-7 лет (соответствующие началу и концу возрастного диапазона) и точка качественного сдвига в психическом развитии ребенка, когда можно сказать, что он уже совсем не такой, как в 3 года, но еще совсем не такой, как в 6-7 лет. Точку этого *качественного сдвига* можно отнести к промежутку между 4-5 годами, опираясь на многочисленные научные исследования развития детей.

Таким образом, в диапазоне дошкольного возраста выстраиваются *три целостных «образа» дошкольника*, последовательная смена которых должна служить самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании индивидуально-группового продвижения детей в развитии.

Второе – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

В качестве главного в развитии ребёнка дошкольного возраста были *выделены основные сферы его инициативности*.

Под инициативой, согласно толковому словарю С.И. Ожегова, понимается «почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, ... руководящая роль в каких-нибудь действиях». [Ожегов С. И., 1997, с.247]

В педагогике инициативность рассматривается как проявление активной позиции в общении, деятельности, поведении, источником которой является сам ребёнок. По сравнению с другими показателями при оценке развития детей сферы инициативности ребёнка имеют ряд значительных преимуществ.

С одной стороны, сферы инициативы ребенка обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики (виды деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Основные сферы инициативы ребенка:

- **творческая инициатива** – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- **коммуникативная инициатива** – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива (любопытность)** – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;
- **двигательная активность (инициатива)** – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

Прогрессивное развитие **каждого вида инициативы** в 5-и видах детской деятельности оценивается на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Условными ступенями в развитии каждого вида инициативы является трансформация замысла ребенка, его «движение» от связанности наличным предметным полем и процессуальной мотивации к четко оформленному замыслу-цели и мотивации достижения поставленного результата. Это позволяет выделить в каждом виде инициативы три уровня инициативы у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): низкий, средний, высокий.

Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской;
- в двигательной активности.

Для каждого вида детской деятельности разработаны *показатели, уровни и ключевые характеристики*.

Для удобства использования описания показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста оно представлено в виде таблицы (таблица 1)

**Анкета для родителей
«Здоровый образ жизни»**

1. Как Вы оцениваете состояние здоровья своего ребенка?
 - а) хорошее
 - б) нормальное
 - в) плохое
2. Как часто Вы проверяете состояние здоровья своего ребенка?
 - а) раз в месяц
 - б) раз в полгода
 - в) раз в год
 - г) в этом нет необходимости
3. Вы занимаетесь физкультурой и спортом?
 - а) постоянно
 - б) часто
 - в) очень редко
 - г) не занимаюсь
4. Ваш ребенок занимается физкультурой и спортом?
 - а) постоянно
 - б) часто
 - в) очень редко
 - г) не занимается
5. Как Вы относитесь к употреблению спиртных напитков?
 - а) считаю недопустимым
 - б) возможно умеренное употребление во время праздников
 - в) это недопустимо в присутствии ребёнка
 - г) не считаю это проблемой
6. Как Вы относитесь к курению?
 - а) это вредная привычка
 - б) это недопустимо в присутствии ребёнка
 - в) не считаю это проблемой
7. Считаете ли Вы свое питание рациональным?
 - а) да
 - б) отчасти
 - в) нет
 - г) затрудняюсь ответить
8. Считаете ли Вы питание своего ребенка вне детского сада рациональным?
 - а) да
 - б) отчасти
 - в) нет
 - г) затрудняюсь ответить

Анкета для педагогов «Здоровый образ жизни»

1. Что такое здоровый образ жизни? (Вы можете выбрать несколько ответов)

занятия спортом
отсутствие вредных привычек
здоровый сон
личная гигиена
рациональное питание
положительные эмоции
соблюдение режима дня
предупреждение заболеваний, закаливание
выкуривание в меру сигарет в день
чтение журналов и газет о здоровом образе жизни
полноценная духовная жизнь
просмотр ТВ допоздна

2. Как Вы думаете, для чего нужно вести здоровый образ жизни? (Вы можете выбрать несколько ответов)

иметь хорошее здоровье
чтобы быть современным культурным человеком
быть внешне привлекательным, иметь хорошую фигуру
быть физически сильным, уметь постоять для себя
быть успешным в жизни, добиваться успеха
общаться с любимым человеком, создать счастливую семью

3. Оцените собственное физическое здоровье по пятибалльной шкале.

«5»«4»«3»«2»«1»

4. Что Вы делаете для укрепления собственного здоровья? (Вы можете выбрать несколько ответов)

стараюсь больше бывать на свежем воздухе, на природе
избегаю вредных привычек, борюсь с ними
занимаюсь спортом
стараюсь выспаться, не переутомляться
делаю зарядку, гимнастику
соблюдаю режим и рацион питания
стараюсь не злоупотреблять работой на компьютере, телевизором
соблюдаю режим дня
занимаюсь фитнесом, шейпингом, танцами
плаваю в бассейне
закаливаюсь
регулярно посещаю врачей, выполняю их рекомендации

5. Оцените собственное психоэмоциональное здоровье по пятибалльной шкале.

«5»«4»«3»«2»«1»

6. Выбрать один вариант ответа.

Считаете ли Вы правильным и здоровым свой режим и рацион питания?

Да
Не вполне
Нет

Завтракаете ли Вы дома перед работой?

Да, всегда завтракаю
Иногда завтракаю
Нет

7. Как лично Вы оцениваете состояние здоровья современных дошкольников? (Выбрать один вариант ответа).

хорошее
все с некоторыми отклонениями по состоянию здоровья
удовлетворительное
неудовлетворительное

8. Что, на Ваш взгляд, сильнее всего влияет на формирование культуры здоровья современных дошкольников?

семья
Интернет
система дошкольного обучения и воспитания
телевидение
медицина
книги, газеты, журналы

9. Считаете ли Вы обоснованной тревогу общества по поводу состояния здоровья современных дошкольников?

да
нет

**Анкета для родителей
«Здоровый образ жизни»**

1. Откуда вы получаете знания о ЗОЖ
 - а) из специальных книг
 - б) из средств массовой информации
 - в) из беседы
2. Вы ведёте ЗОЖ
 - а) да
 - б) отчасти
 - в) нет
 - г) затрудняюсь
3. Вы прививаете ЗОЖ своим детям
 - а) да
 - б) затрудняюсь ответить
4. Если вы прививаете, то каким способом
 - а) с помощью бесед
 - б) на личном примере
 - в) совместно
 - г) с помощью спортивных занятий
5. Вы употребляете спиртные напитки
 - а) очень редко
 - б) не употребляю
 - в) часто употребляю
6. Вы курите?
 - а) нет
 - б) очень редко
 - в) часто
 - г) бросил
7. Как дети проводят досуг
 - а) у бабушки
 - б) гуляют во дворе
 - в) смотрят телевизор
 - г) с друзьями
 - д) занятия спортом

Анкетирование педагогов

1. Основные правила работы с персональным компьютером (подключение к сети электропитания, последовательное включение/выключение компьютера и внешних устройств)
 - Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер - вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
2. . Приёмы работы с внешними накопителями (дисковод, CD-ROM, DVD, Flash карта, и др.)
 - Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер - вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
3. Приёмы работы с приложениями (Создать, Открыть, Сохранить, Сохранить как)
 - Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер - вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
4. Понятие буфера обмена на уровне файлов (операции - Копировать, Вырезать и Вставить)
 - Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер - вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
5. Создание и редактирование текстовых документов (работа в программе типа Microsoft Office Word)
 - Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер - вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
6. Вывод на печать текстовых документов
 - Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер - вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
7. Создание и редактирование презентаций (работа в программе типа Microsoft Office PowerPoint)
 - Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер - вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
8. Представление о целях и задачах создания мультимедийной презентации
 - Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер - вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
9. Интерфейс, основные меню и панели инструментов Microsoft Office PowerPoint

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
Сяду за компьютер - вспомню
Представляю в общих чертах
Ничего не могу сказать
10. Создание электронных таблиц (работа в программе типа Microsoft Office Excel)
Конечно, знаю и могу научить (показать)
Сяду за компьютер - вспомню
Представляю в общих чертах
Ничего не могу сказать
11. Основные представления о сети Интернет
Конечно, знаю и могу научить (показать)
Сяду за компьютер - вспомню
Представляю в общих чертах
Ничего не могу сказать
12. Переходы по гиперссылкам и сохранение фрагментов текста, рисунков, страниц целиком
Конечно, знаю и могу научить (показать)
Сяду за компьютер - вспомню
Представляю в общих чертах
Ничего не могу сказать
13. Понятие почтового ящика и почтового адреса. Отсылка писем. Приём корреспонденции. Прикрепление и получение файлов
Конечно, знаю и могу научить (показать)
Сяду за компьютер - вспомню
Представляю в общих чертах
Ничего не могу сказать
14. Основы поиска информации в Интернет
Конечно, знаю и могу научить (показать)
Сяду за компьютер - вспомню
Представляю в общих чертах
Ничего не могу сказать
15. Понятие портал, сайт, визитка
Конечно, знаю и могу научить (показать)
Сяду за компьютер - вспомню
Представляю в общих чертах
Ничего не могу сказать

Результаты:

Конечно, знаю и могу научить (показать) – 3 балла

Сяду за компьютер - вспомню – 2 балла

Представляю в общих чертах – 1 балл

Ничего не могу сказать – 0 баллов

Результаты:

0-14 баллов – низкий уровень ИКТ-компетентности педагогов (не владеют умениями работать на компьютере);

15-29 баллов – средний уровень ИКТ-компетентности педагогов (базовый уровень работы на компьютере);

30-45 баллов – высокий уровень ИКТ-компетентности педагогов (высокий уровень работы на компьютере).